

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	L'école Saint-Denis a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
NOTRE VISION :	Ensemble, avec ouverture, entraide et le désir du bien-être de tous, nous faisons la différence dans l'accomplissement de nos élèves!
NOS VALEURS :	Ouverture – Entraide – Bien-être

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale			Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Évaluation An 3 2021-2022	Évaluation An 4 2022-2023	Tendance	BILAN	
			Résultat moyen des élèves en lecture	2016-2017	2017-2018								2018-2019 (étapes 1 et 2)
Orientation 1 Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Objectif 1.1 D'ici juin 2022, améliorer le résultat moyen, en lecture, des élèves de la 2e année de chaque cycle.	Résultat sommaire moyen des élèves de 2e, 4e et 6e années en lecture.	Résultat moyen des élèves en lecture	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (étapes 1 et 2)	FRA 200 : 79% FRA400 : 76% FRA600 : 80,5%					Nous observons une amélioration entre les 2 ^e et 3 ^e cycles. Au 1 ^{er} cycle, il y a une très légère diminution (1,5%).	Le travail de collaboration entre les différents membres de l'équipe, la présence de l'orthopédagogue en classe ainsi que la thématique de l'année « Lire c'est la clé du plaisir » ont eu un impact sur la réussite de nos élèves.
			FRA200	68,7	82,2	84,2							
			FRA400	70,6	74,0	71,8							
			FRA600	74,1	77,1	76,6							

	<p>Objectif 1.2</p> <p>D'ici juin 2022, diminuer le pourcentage de garçons de la 2^e année de chaque cycle en échec ou à risque (69% et moins) en lecture</p>	<p>Pourcentage de garçons en échec ou à risque (69% et moins) en 2^e, 4^e et 6^e année</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pourcentage de garçons en échec et à risque</th> <th>2016-2017</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019 (étapes 1 et 2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA200</td> <td>53% (8/15)</td> <td>15% (2/13)</td> <td>10% (1/10)</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>58% (7/12)</td> <td>29% (4/14)</td> <td>54% (7/13)</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>40% (2/5)</td> <td>50% (6/12)</td> <td>20% (2/10)</td> </tr> </tbody> </table>	Pourcentage de garçons en échec et à risque	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (étapes 1 et 2)	FRA200	53% (8/15)	15% (2/13)	10% (1/10)	FRA400	58% (7/12)	29% (4/14)	54% (7/13)	FRA600	40% (2/5)	50% (6/12)	20% (2/10)	<p>FRA200 :7,7% (1/13) FRA400 : 33,3% (4/12) FRA600 : 37,5% (3/8)</p>	●	●	●	●	<p>Nous observons une amélioration à chacun des niveaux.</p>	<p>Le travail de collaboration entre les différents membres de l'équipe, la présence de l'orthopédagogue en classe ainsi que la thématique de l'année « Lire c'est la clé du plaisir » ont eu un impact sur la réussite de nos élèves.</p>
Pourcentage de garçons en échec et à risque	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (étapes 1 et 2)																							
FRA200	53% (8/15)	15% (2/13)	10% (1/10)																							
FRA400	58% (7/12)	29% (4/14)	54% (7/13)																							
FRA600	40% (2/5)	50% (6/12)	20% (2/10)																							
<p>Orientation 2</p> <p>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</p>	<p>Objectif 2.1</p> <p>D'ici juin 2022, implanter minimalement une CAP en mathématique.</p>	<p>Nombre de CAP fonctionnelles travaillant sur des enjeux pédagogiques en mathématique.</p>	<p>Aucune CAP n'est implantée à l'école</p>	<p>Aucune CAP n'est implantée à l'école</p>	●	●	●	●	<p>Nous avons mis en place une équipe collaborative qui a travaillé sur le volet français, puisque nous observons que c'était davantage prioritaire.</p>	<p>Le travail de collaboration est bien implanté à l'école St-Denis. Le comité pédagogique est un leader dans l'école. La mise en place du projet des quatre écoles est un pas vers une CAP.</p>																

<p>Orientation 3</p> <p>Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire</p>	<p>Objectif 3.1</p> <p>D'ici juin 2022, améliorer les résultats d'un sondage adressé aux parents sur les communications de l'école dans le contexte de la transition primaire-secondaire.</p>	<p>Résultats d'un sondage s'adressant aux parents à la fin de chaque année scolaire, comparés aux données du sondage Tous Patriotes pour la réussite!.</p>	<p>Au sondage effectué, à l'automne 2017, par la Commission scolaire des Patriotes pour son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) Tous Patriotes pour la réussite!, pour les transitions scolaires, le personnel adopte généralement des attitudes positives envers les parents (9,00) et développe et entretient des relations de collaboration avec les parents (9,00). Toutefois, une légère baisse s'observe lorsqu'il est question de l'information donnée aux parents sur les services offerts à l'école secondaire (7,78). Cette donnée est inférieure à celle de la CSP (8,25).</p>	<p>Les activités de transition habituellement vécues par les élèves de 6^e année ont eu lieu de façon différente en raison de la pandémie de la COVID-19. La trousse d'information sur les écoles secondaires fréquentées par nos élèves et le document d'information répondant aux principales questions des parents ont été faits. Toutefois, aucun sondage de satisfaction n'a été acheminé aux parents.</p>					<p>Aucun sondage n'a été fait, car ce n'était pas un réel besoin. Plusieurs activités de transitions ont été réalisées cette année :</p> <ul style="list-style-type: none"> -visite à l'école secondaire -pratiques pédagogiques des enseignantes (chaque enseignante enseigne une matière au 3^e cycle, utilisation du cadenas, etc.). -projet du trio du bord de l'eau où les enseignantes et les élèves des écoles St-Denis et St-Charles se côtoient à différents moments au cours de l'année. 	<p>Les activités de transitions entre le primaire et le secondaire demeurent prioritaires, particulièrement avec les besoins grandissant des élèves (implication, motivation, gestion de l'anxiété, etc.). Les enseignantes sont impliquées et font un travail remarquable pour préparer les élèves adéquatement.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	---	---	---

Légende :



Action requise



À surveiller



En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression