



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINT-DENIS

2020-2021

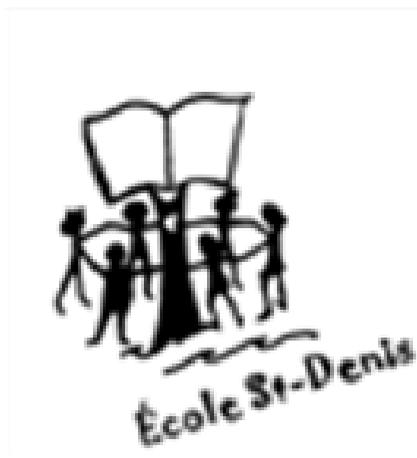


Table des matières

Évaluation du projet éducatif	3
Présentation de l'établissement	3
Évaluation de l'atteinte de chacun des objectifs du projet éducatif	4
RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	Erreur ! Signet non défini.
RÉSUMÉ GLOBAL	Erreur ! Signet non défini.
Évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation.....	7

Évaluation du projet éducatif

Présentation de l'établissement

La réalité de l'école Saint-Denis et le contexte dans lequel elle évolue sont décrits dans son projet éducatif : <http://saintdenis.csp.qc.ca/files/2010/04/Projet-%C3%A9ducatif-%C3%89cole-St-Denis.pdf>.

Évaluation de l'atteinte de chacun des objectifs du projet éducatif

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	L'école Saint-Denis a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
NOTRE VISION :	Ensemble, avec ouverture, entraide et le désir du bien-être de tous, nous faisons la différence dans l'accomplissement de nos élèves!
NOS VALEURS :	Ouverture – Entraide – Bien-être

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale				Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
			Résultat moyen des élèves en lecture	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (étapes 1 et 2)					
Orientation 1 Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Objectif 1.1 D'ici juin 2022, améliorer le résultat moyen, en lecture, des élèves de la 2e année de chaque cycle.	Résultat sommaire moyen des élèves de 2e, 4e et 6e années en lecture.					FRA200 : 70% FRA400 : 74% FRA600 : 76,5%	●	●	En deuxième année, nous observons une diminution plus marquée. En 4 ^e année, il y a aussi une diminution, bien qu'elle soit moins grande. En 6 ^e année, la moyenne se maintient.	Nous devons poursuivre la mise en place des moyens. Recommandation : -Poursuivre le travail amorcé en lien avec l'harmonisation des stratégies de lecture. -Poursuivre l'enseignement de la conscience phonémique au préscolaire. -Amorcer le travail sur l'enseignement des différents procédés en lecture.
			FRA200	68,7	82,2	84,2					
			FRA400	70,6	74,0	71,8					
			FRA600	74,1	77,1	76,6					

	<p>Objectif 1.2 D'ici juin 2022, diminuer le pourcentage de garçons de la 2e année de chaque cycle en échec ou à risque (69% et moins) en lecture</p>	<p>Pourcentage de garçons en échec ou à risque (69% et moins) en 2e, 4e et 6e année.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pourcentage de garçons en échec et à risque</th> <th>2016-2017</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019 (étapes 1 et 2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA200</td> <td>53% (8/15)</td> <td>15% (2/13)</td> <td>10% (1/10)</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>58% (7/12)</td> <td>29% (4/14)</td> <td>54% (7/13)</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>40% (2/5)</td> <td>50% (6/12)</td> <td>20% (2/10)</td> </tr> </tbody> </table>	Pourcentage de garçons en échec et à risque	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (étapes 1 et 2)	FRA200	53% (8/15)	15% (2/13)	10% (1/10)	FRA400	58% (7/12)	29% (4/14)	54% (7/13)	FRA600	40% (2/5)	50% (6/12)	20% (2/10)	<p>FRA200 : 46,16% (6/13) FRA400 : 33,3% (3/10) FRA600 : 16,6% (2/12)</p>	●	●	<p>En deuxième année, nous avons eu plus de garçons à risque ou en échec. En quatrième et en sixième année, nous avons eu moins de garçons à risque ou en échec.</p>	<p>Le retour en classe a été difficile pour plusieurs élèves, dont nos garçons. Nos élèves de deuxième année ont eu davantage à rattraper puisque la première année est cruciale dans l'apprentissage de la lecture.</p> <p>Recommandation : -Poursuivre l'offre de styles littéraires variés aux élèves. -Favoriser les activités où les enfants développent le plaisir de lire. -Faire l'achat de livres qui correspondent aux intérêts des garçons (tant en classe qu'à la bibliothèque de l'école).</p>
Pourcentage de garçons en échec et à risque	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (étapes 1 et 2)																					
FRA200	53% (8/15)	15% (2/13)	10% (1/10)																					
FRA400	58% (7/12)	29% (4/14)	54% (7/13)																					
FRA600	40% (2/5)	50% (6/12)	20% (2/10)																					
<p>Orientation 2 Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</p>	<p>Objectif 2.1 D'ici juin 2022, implanter minimalement une CAP en mathématique.</p>	<p>Nombre de CAP fonctionnelles travaillant sur des enjeux pédagogiques en mathématique.</p>	<p>Aucune CAP n'est implantée à l'école</p>	<p>Aucune CAP n'est implantée à l'école</p>	●	●	<p>Ne s'applique pas</p>	<p>Le contexte dans lequel nous étions l'an dernier ne nous a pas permis de mettre en place des CAP.</p> <p>Recommandation : -Mettre en place une CoP qui tendra éventuellement vers une CAP. -Utiliser les périodes communes par cycle pour amorcer les discussions. -Harmoniser les pratiques et arrimage entre chacun des cycles.</p>																

<p>Orientation 3 Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire</p>	<p>Objectif 3.1 D'ici juin 2022, améliorer les résultats d'un sondage adressé aux parents sur les communications de l'école dans le contexte de la transition primaire-secondaire.</p>	<p>Résultats d'un sondage s'adressant aux parents à la fin de chaque année scolaire, comparés aux données du sondage Tous Patriotes pour la réussite!.</p>	<p>Au sondage effectué, à l'automne 2017, par la Commission scolaire des Patriotes pour son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) Tous Patriotes pour la réussite!, pour les transitions scolaires, le personnel adopte généralement des attitudes positives envers les parents (9,00) et développe et entretient des relations de collaboration avec les parents (9,00). Toutefois, une légère baisse s'observe lorsqu'il est question de l'information donnée aux parents sur les services offerts à l'école secondaire (7,78). Cette donnée est inférieure à celle de la CSP (8,25).</p>	<p>Les activités de transition habituellement vécues par les élèves de 6^e année ont eu lieu de façon différente en raison de la pandémie de la COVID-19. La trousse d'information sur les écoles secondaires fréquentées par nos élèves et le document d'information répondant aux principales questions des parents ont été faits. Toutefois, aucun sondage de satisfaction n'a été acheminé aux parents.</p>	<p>●</p>	<p>●</p>	<p>Ne s'applique pas</p>	<p>Le contexte vécu l'an dernier nous a permis de vivre certaines activités en lien avec la transition primaire-secondaire (certaines d'entre elles se sont faites de façon virtuelle). Recommandation : -Préparer un sondage pour les parents du 3^e cycle. -L'acheminer aux parents, faire l'analyse des résultats et faire le suivi nécessaire.</p>
---	---	--	---	--	----------	----------	--------------------------	---

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

Évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués.

Vous pouvez consulter le plan en cliquant sur le lien suivant ou en consultant le site web de l'école : <http://saintdenis.csp.qc.ca/files/2010/04/plan-de-lutte-pour-contrer-lintimidation-et-la-violence-St-Denis.pdf> .

Le code de vie de l'école est réévalué annuellement et contribue à faire de l'école Saint-Denis un milieu sain et sécuritaire.

Les principaux résultats sont :

- Tous les moyens prévus au plan de lutte ont été mis en place;
- Au courant de l'année 2020-2021 aucune situation d'intimidation a été consignée;
- Les situations de conflits sont prises en charge rapidement et des méthodes validées et enseignées de résolution de conflits sont mises en place;
- Les éducateurs spécialisés (TES) s'efforcent d'enseigner les habiletés sociales à des groupes d'élèves ciblés;
- Différentes activités positives d'encadrement sont annuellement réalisées;
- L'école fait partie du programme Ribambelle.

Chers parents,

Une autre année bien particulière! Si l'année scolaire de l'an dernier en était une de la résilience, celle de cette année a été celle de l'adaptation! Une adaptation soutenue et en continue et ce, du début jusqu'à la fin!

J'ai assumé pour cette année 2020-2021 bien particulière le rôle de présidente du Conseil d'Établissement. À titre de présidente, je tiens à remercier tous les membres du conseil d'établissement qui ont participé activement aux séances du conseil, dont la grande majorité cette année en virtuel! Votre implication est toujours bien importante et fort appréciée.

En cette fin d'année scolaire, j'aimerais rendre hommage à l'ensemble de l'équipe-école de Saint-Denis, tant la direction, le personnel enseignant, le personnel professionnel et le personnel de soutien. À travers les différentes zones de couleurs, les mesures sanitaires, les bulles-classe, le port du masque pour tous les élèves, la distanciation, le manque de ressources, les fermetures de classe, les isolements et l'enseignement en ligne, vous vous êtes adapté, réinventé et ré-adapté à nouveau! Dans tout cela, une nouvelle directrice nous est arrivée au lendemain de la relâche et à la veille des premières fermetures de classe et isolement que l'école a connu. Merci Isabelle pour tout ton travail et surtout, d'avoir repris le flambeau en plein vol! Ta présence est vraiment fort appréciée par l'équipe et les élèves et nous t'en remercions profondément.

Même si peu d'activités spéciales étaient possibles, vous avez réussi à offrir un milieu dynamique et stimulant où les élèves ont été heureux d'apprendre, de grandir, de jouer et de socialiser. Les zones de jeux par bulles-classe et l'aménagement des récréations et des périodes de diner par exemple ont été des éléments bien appréciés par les élèves et un sondage a même permis de mesurer leur satisfaction afin de voir quels éléments pourraient être maintenus dans le futur. Des ateliers culinaires ainsi que des ateliers pédagogiques ont également eu lieu dans les classes et aux jardins. Finalement, la mesure d'aide alimentaire a permis d'offrir à tous les élèves de l'école des soupes et des crudités un midi par semaine. Bravo à tous ceux qui ont fait de cette idée un succès, ce fut vraiment apprécié tant des élèves que des parents!

La bibliothèque a également fait peau neuve grâce aux magnifiques travaux d'un comité de l'équipe-école. Un nouvel aménagement, de nouveaux livres et du nouveau mobilier ont permis de créer un environnement convivial, mais surtout vraiment attrayant à la lecture pour les enfants. Félicitation à tous ceux qui ont mis l'épaule à la roue, le résultat est magnifique et les élèves en sont bien heureux!

Suite à l'intervention d'un groupe de parents concernant la circulation aux abords de l'école, des mesures et aménagements ont été rapidement pris en main par la Municipalité de Saint-Denis-sur-Richelieu permettant que celle-ci soit beaucoup plus sécuritaire. Une étude de fluidité est maintenant en cours et permettra d'émettre les recommandations nécessaires et par la suite, procéder aux aménagements proposés.

Un grand bravo aussi à l'équipe qui a participé au Parcours Impulsion. Grâce à un financement accordé, ce projet permettra de consolider le projet du comptoir à salades, des jardins pédagogiques et des ateliers culinaires à travers un service de repas hebdomadaire composé d'aliments sains et locaux, de préserver et transformer les récoltes dans le cadre d'un magasin général, et d'aménager un espace de vie communautaire à même l'école. Cette équipe est constituée de membres du service de garde de l'école, d'une enseignante, de parents et d'organismes communautaires dont le Café Bistro Chez Nelson. Encore une fois, les défis étaient énormes cette année et grâce à vous, ce projet a pu revivre et se poursuivre l'an prochain. Bravo pour votre implication et votre dévouement!

Je tiens également à remercier tous les parents bénévoles qui se sont impliqués de près ou de loin au cours de cette année scolaire.

La pandémie aura repoussé la phase 2 de l'aménagement de la cour d'école et nécessité une levée de fonds supplémentaire, mais les travaux devraient se réaliser à l'automne 2021.

Le conseil s'est réuni à six occasions cette année. Voici les principaux dossiers traités durant l'année.

- Approbation du projet éducatif
- Approbation de la grille matière
- Approbation de la grille horaire
- Adoption du budget annuel
- Approbation des encadrements financiers des frais exigés aux parents
- Approbation des règles de régie interne du service de garde
- Adoption du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence
- Approbation des activités éducatives et complémentaires
- Approbation des activités parascolaires (danse, basketball et volleyball)
- Formation en ligne obligatoire pour les membres des Conseils d'établissement
- Sondage de satisfaction des élèves du 2^e et 3^e cycle

- Campagne de financement dont une partie des recettes iront au projet du parc-école et aux divers besoins en matière de matériel éducatif.

Finalement, ma plus jeune fille étant à l'aube de sa dernière année de son primaire, mon dernier mandat au sein du Conseil d'Établissement prendra fin. Ce fut 8 belles années qui m'ont permis de découvrir la richesse de notre école et de notre communauté. Les projets ne manquent pas, tant au niveau éducatif et pédagogique, que sportif, culturel, alimentaire ou communautaire. J'ai eu la chance de rencontrer des personnes dévouées, engagées et passionnées. Je sais à quel point la dernière année a été plus qu'éprouvante pour le réseau et je vous encourage à ne pas lâcher! Nous sommes vraiment vraiment reconnaissants de cette énergie déployée pour nos enfants. Merci du fond du cœur!

Merci à tous, membres du personnel et parents pour cette année scolaire bien particulière. Je vous souhaite à tous un repos estival bien mérité et je vous souhaite à tous, une belle année scolaire 2021-2022, la plus normale possible, espérons-le!

Murielle Vrins
Présidente du Conseil d'Établissement