

RAPPORT ANNUEL

2018-2019

ÉCOLE
SAINT-DENIS

Table des matières

Présentation de l'établissement	3
Le personnel 2018-2019.....	3
Les services professionnels et de soutien 2018-2019.....	3
Le service de garde 2018-2019.....	3
Vie étudiante et parascolaire 2018-2019 :	4
L'encadrement 2018-2019.....	5
Ressources allouées et décisions budgétaires.....	5
Dons et partenariats avec la communauté :.....	6
Campagnes de financement.....	6
Convention de gestion et de réussite éducative : bilan de la mise en œuvre	6
Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation.....	14
Conclusion	14

Présentation de l'établissement

L'école Saint-Denis est située au cœur de la municipalité de St-Denis-sur-Richelieu. En 2018-2019, 168 élèves, répartis dans 10 groupes, fréquentaient l'école. Ils se répartissaient dans 2 groupes de préscolaire, 3 groupes de 1^{er} cycle, 2 groupes de 2^e cycle et 3 groupes de 3^e cycle. L'école Saint-Denis ne compte aucune classe spéciale. Même si elle n'est plus considérée comme un milieu SIAA, son IMSE (indice de milieu socio-économique) ayant passé de la cote 8 à la cote 7, l'école St-Denis demeure, avec l'école Georges-Étienne-Cartier, un milieu défavorisé. Ceci demeure tenu en compte dans la répartition de certaines ressources, par exemple, l'orthopédagogie. La musique, qui a été implantée en 2017-2018, a connu sa 2^e année d'existence.

Le personnel 2018-2019

- 2 enseignantes au préscolaire
- 8 enseignantes au primaire
- 3 enseignantes à temps partagé (20% - 30% - 40%)
- 3 spécialistes (anglais, art dramatique, éducation physique)
- 2 orthopédagogues (60% - 100 % de présence)
- 2 éducatrices spécialisées
- 1 secrétaire
- 1 concierge
- 2 surveillantes d'élèves
- 1 technicienne en service de garde
- 1 éducatrice en service de garde

Les services professionnels et de soutien 2018-2019

- Psychoéducation 2 journées par semaine.
- Orthophonie (bris de service). Besoins comblés au privé.
- Psychologie (bris de service). Besoins comblés au privé.
- Infirmière, hygiéniste dentaire et intervenante sociale du C.L.S.C.

Le service de garde 2018-2019

- Fréquentation régulière: 79 enfants
- Fréquentation sporadique: 16 enfants
- Dîneurs : 69 enfants

L'équipe du service de garde propose aux enfants de nombreuses activités variées ainsi que des ateliers spéciaux le mercredi après-midi. Nous pouvons compter sur une équipe très dynamique qui présente des projets riches et stimulants aux élèves inscrits au service de garde, autant lors des journées de classe que lors des journées pédagogiques.

- Camping et Parc de la Yamaska
- Ski Mont St-Bruno en collaboration avec la Municipalité
- Ateliers de danse
- Peinture sur bois
- Jardin communautaire
- Participation au Salon de la Garde scolaire et gagnant du 3e prix : Le choix santé
- Programme Boks

Vie étudiante et parascolaire 2018-2019 :

La vie étudiante et parascolaire est extrêmement riche à l'école Saint-Denis, comme en témoigne l'énumération ci-dessous.

Activités d'éveil au préscolaire

- Ateliers d'ergothérapie au préscolaire
- Éducazoo au préscolaire
- Activité sur la vie souterraine
- Activité de danse
- Ateliers Cirko

Activités en lien avec la pédagogie

- Aide aux devoirs
- Sorties au théâtre
- Sorties au cinéma
- Activités scientifiques
- Visite d'auteurs et d'un conteur
- Salon du livre
- Atlas Géocircus
- Prof Dino
- Ateliers les mots s'animent

Activités en lien avec les saines habitudes de vie

- Sortie à la montagne
- Sortie au Parc de la Yamaska
- Participation au Cross Country (6e année)
- Journée Viens bouger dans la vallée, GDPL
- Mois de l'activité physique
- Fort Boyard

Activités parascolaires

- Équipe interscolaire de basket-ball
- Équipe interscolaire de volley-ball
- Activité parascolaire de danse

Autres activités

- Activités rassembleuses lors des fêtes thématiques (Halloween, Noël)
- Conseil des élèves
- Classe rouge (3^e cycle)
- Sortie à Rouville (Finissants)
- Soirée des finissants
- Spectacle amateur
- Spectacle Club Fy Poï
- Spectacles de fin d'année (musique, danse et service de garde)
- Acticité médiévale : Oyez! Oyez!
- Animation sur les oiseaux de proie
- Ateliers à la Maison Nationale de Patriotes
- Activité de correspondance avec le CAB

L'encadrement 2018-2019

Depuis plusieurs années, à l'école Saint-Denis, les élèves ont un passeport dans lequel le personnel de l'école note les manquements. Un système de retenue est en place, en lien avec les manquements. En 2018-2019, l'équipe a poursuivi l'utilisation d'un système d'encadrement positif. En effet, l'utilisation des « coups de pouce », pour récompenser les bons coups, permet l'accumulation de « coups de pouce » mène à des privilèges, soit individuelles, soit de groupe.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Voici les principales décisions budgétaires de l'année scolaire 2017-2018 :

- Libération du personnel pour des formations, des comités ou du travail collaboratif;
- Ateliers en ergothérapie au préscolaire;
- Évaluation et consultation au privé en l'absence d'un(e) orthophoniste;
- Évaluation et consultation au privé en l'absence d'un(e) orthophoniste;
- Ajout de service à l'élève en éducation spécialisée et en orthopédagogie;
- Achat de livres pour la bibliothèque et pour les classes;
- Réalisation de la phase 1 du parc-école;
- Début du projet de réaménagement de la bibliothèque (achat de mobilier);
- Achat de lutrins pour musique;
- Achat de jeux pour les classes;
- Achat de matériel d'éducation physique;

- Achat de Ipads et de portables et d'autre matériel TIC
- Achat de matériel pour faire bouger les élèves au service de garde;
- Achat de nouveaux jeux et de matériel au service de garde;
- Achat de pupitres, de chaises et de bureaux d'enseignants.

Dons et partenariats avec la communauté :

- Différents dons alloués au projet de parc-école.
- Participation de la direction à la table de concertation. Cette table se réunit plusieurs fois par année dans le but de bien identifier les besoins des jeunes et des familles et de cibler les actions collectives à privilégier.
- Partenariat avec le service des loisirs de la communauté.
- Partenariat avec l'organisme Bonjour Soleil pour l'aide aux devoirs
- Collaboration différents organismes pour le bar à salade (Équiterre) et les jardins (100 degrés).
- Partenariats avec le CAB pour la distribution des berlingots de lait, le programme « ventre plein, j'apprends bien » et le courrier des jeunes.
- Partenariats avec des cliniques privées pour les services à l'élève ne pouvant être fournis à l'école.

Campagnes de financement

Cette année, l'école a organisé, autorisés par le conseil d'établissement et soutenus par l'OPP, trois soupers St-Hubert, un cinéma en plein air sur le terrain de l'école, du ramassage de bouteille, de l'emballage et la confection et la vente de cartes de Noël, pour un montant total de 7400\$. Le conseil d'établissement a décidé d'allouer 70% des campagnes de financement école au parc-école et 30% pour les autres besoins de l'école. De plus, une campagne de financement a permis d'amasser des fonds pour les élèves du 3^e cycle participant à la classe rouge.

Convention de gestion et de réussite éducative : bilan de la mise en œuvre

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs.

En mathématique (résoudre) :

- Modélisation de l'enseignant pour résoudre des problèmes complexes.
- Utilisation d'une démarche commune et enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes.

En lecture :

- Enseignement explicite des stratégies de lecture de la 4^e à la 6^e année.
- Application d'un programme de conscience phonémique au préscolaire.

En écriture :

- Faire écrire plus souvent de courtes situations signifiantes et variées.
- Enseignement explicite des règles orthographiques de la 1^{re} à la 4^e année.

Parallèlement, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'École qui sera en application dès la prochaine année scolaire.

Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école qui est présenté dans le rapport annuel 2018-2019.

Environnement interne

Nombre d'élèves :	173
Rang décile IMSE :	7
Nombre d'employés :	28
Services offerts :	- Groupes d'enseignement régulier du préscolaire à la 6^e année - Service de garde



Un sondage complété par les parents, les employés et des élèves de l'école à l'automne 2017 dans le cadre du *Plan d'engagement vers la réussite* de la Commission scolaire des Patriotes, a permis de documenter, pour chaque établissement la perception des employés, des élèves et des parents, notamment au regard du sentiment de sécurité, de la relation école-famille et du climat organisationnel. Les chiffres entre parenthèses sont une moyenne des réponses données par les répondants qui devaient situer sur une échelle de 1 à 10 leur accord avec les énoncés, ainsi que l'importance qu'ils accordaient à celle-ci.

Il est à noter que l'école fait partie de la mesure on bouge au cube depuis septembre 2017. Différentes initiatives ont été mises en place afin de faire bouger les élèves 60 minutes par jour, dont, par exemple, l'implantation du programme Boks.

Sentiment de sécurité

À l'école Saint-Denis, le taux de satisfaction à l'égard du sentiment de sécurité est généralement élevé. À ce sujet, les membres du personnel se sentent généralement en sécurité dans leur milieu de travail (9,85). Ils nomment aussi que le moyen pour favoriser la civilité entre les employés (8,38) et entre employés et parents (8,85), pour

prévenir et contrer l'intimidation (8,91) et le harcèlement (8,91) entre les employés et pour prévenir et contrer la violence entre les élèves et les membres du personnel (8,78) sont efficaces. Ces données sont toutes supérieures aux données amassées au niveau de la Commission scolaire. Le niveau de satisfaction à l'égard de l'efficacité des moyens en place diminue légèrement lorsque nous adressons la violence entre les élèves (7,91) et l'intimidation (incluant la cyberintimidation) entre les élèves (8,00). Ces données sont toutefois également au taux de satisfaction moyen de la Commission scolaire.

Au niveau des élèves, aucune zone de l'école ne ressort en particulier comme étant problématique quant au sentiment de sécurité. Toutes les données recueillies chez les élèves sont supérieures aux taux de la Commission scolaire. Les élèves expriment un taux de satisfaction élevé à l'égard des moyens mis en place pour prévenir et arrêter la violence (8,59) et la cyberintimidation (8,24). Ce taux diminue lorsqu'il est question de l'intimidation (7,95), ce qui se rapproche du taux de la Commission scolaire (7,66). Il se dégage tout de même une préoccupation pour la violence et l'intimidation (incluant la cyberintimidation) puisque ce sont les 3 énoncés pour lesquels les élèves accordent la plus grande importance (violence 9,54 – intimidation 9,55 – cyberintimidation 9,55).

Les parents nomment que leurs enfants se sentent en sécurité dans l'école (8,93), au service de garde (9,31) et dans l'autobus scolaire (8,33). Ils reconnaissent aussi l'encadrement comme étant l'une des principales forces de l'école que fréquente leur enfant. L'écart entre l'importance qu'ils y accordent (9,63) et leur niveau de satisfaction (9,16) et inférieur à celle que l'on observe au niveau de la Commission scolaire ou l'importance accordée à l'encadrement (9,43) est davantage supérieur à la satisfaction des parents (8,12).

Relation école-famille

La collaboration école-famille est reconnue comme étant l'une des principales forces de l'école Saint-Denis par les parents (9,37). Ce taux est supérieur à la moyenne de la CSP (7,80). De la même manière, les parents nomment la participation de la communauté ou des parents à la vie de l'école (8,67). Les parents accordent une très grande importance à la capacité de communiquer facilement avec les enseignants (9,89). Leur taux de satisfaction à cet égard est également élevé (8,96). Ces données sont semblables à la moyenne de la Commission scolaire. Les 3 énoncés pour lesquels l'écart est le plus significatif entre l'importance accordée et la satisfaction des parents sont les suivants :

- En général, je suis bien informé sur le suivi et la progression des apprentissages de mon enfant (accord 8,61, importance 9,93).
- En général, je suis bien informé du comportement de mon enfant (accord 8,50, importance, 9,86).
- En général, je suis bien informé des apprentissages à réaliser en cours d'année dans toutes les matières pour mon enfant (accord 7,54, importance 9,25).

Il est à noter que la même tendance s'observe pour les mêmes énoncés au niveau de la CSP. Les taux de satisfaction des parents pour les deux premiers points sont tout de même supérieurs à 8 et également supérieurs à la moyenne de la CSP. Pour le troisième élément, le taux est légèrement plus faible que celui de l'ensemble des écoles (7,80). Finalement, les parents sont très satisfaits de la possibilité de s'impliquer dans les activités de l'école (9,78).

Les membres du personnel portent également un regard très positif sur la relation école-famille, tant dans l'importance qu'il y accorde que dans leur accord avec les différents énoncés.

- Mon école informe régulièrement les parents de la progression des apprentissages de leur enfant au cours de l'année scolaire (accord 9,33, importance 9,58).
- Mon école informe spécifiquement les parents des difficultés d'apprentissage de leur enfant dans chacune des disciplines (accord 9,17, importance, 9,58).
- Mon école informe spécifiquement les parents des difficultés de relations interpersonnelles de leur enfant (accord, 8,75, importance 9,67)

Ces données sont toutes supérieures à la moyenne des écoles de la Commission scolaire.

Pour les transitions scolaires, le personnel adopte généralement des attitudes positives envers les parents (9,00) et développe et entretient des relations de collaboration avec les parents (9,00). Toutefois, une légère baisse s'observe lorsqu'il est question de l'information donnée aux parents sur les services offerts à l'école secondaire (7,78). Cette donnée est inférieure à celle de la CSP (8,25).

Climat organisationnel

Les membres du personnel portent un regard positif sur la collaboration, tant dans le niveau de satisfaction face aux énoncés que dans l'importance qu'ils y accordent. Les données suivantes sont plus élevées que celles de l'ensemble des écoles de la CSP.

- Dans mon établissement, l'ensemble des compétences de mon équipe est utilisé à son plein potentiel (accord 8,00, importance 9,38).
- J'ai la possibilité de m'exprimer et de faire valoir mes idées pour améliorer l'organisation du travail (accord 9,25, importance 9,77).
- Dans le cadre de mon emploi actuel à la CSP, je considère que les rencontres professionnelles avec mes collègues constituent des moments d'apprentissage (accord, 8,77, importance 9,31).

Les membres du personnel se sentent valorisés en tant que personne (8,77) et voient que la contribution des employés est reconnue (8,69). Toutefois, au niveau de la rétroaction constructive donnée sur le travail, le taux de satisfaction diminue (7,54). Ces données sont également supérieures aux résultats du reste de la Commission scolaire.

Les membres du personnel croient en la formation continue comme moyen de maintenir son développement professionnel au plus haut niveau (8,67, CSP 8,95).

Les membres du personnel croient que tous les élèves peuvent apprendre (9,31). Les élèves mentionnent que tout le monde veut leur réussite (8,22) et que les enseignants leur disent qu'ils sont capables de réussir (8,56). Ces données sont supérieures ou égales à celles de la CSP. Les parents nomment l'ouverture et l'empathie du personnel comme l'une des principales forces de l'école (accord 9,47, importance 9,74).

Les employés sont fiers de travailler au sein de leur école (8,92) et recommanderaient leur milieu de travail à un collègue ou à un ami (8,31). Ces données sont supérieures à celle du reste de la CSP. Les élèves aiment leur école (7,78, CSP 7,97). Les parents recommanderaient l'école de leur enfant à une autre famille (9,50).

Réussite des élèves

Avant d'analyser la réussite des élèves de l'école Saint-Denis, il est important de noter que le petit nombre d'élèves par cohorte fait en sorte que les taux de réussite fluctuent davantage que dans une école où il y a davantage d'élèves. Par exemple, sur une cohorte de 20 élèves, comportant 10 filles et 10 garçons, 1 élève fait varier le taux de 10%. Ces données permettent d'établir des tendances. Toutefois, les écarts avec les taux de la Commission scolaire doivent être interprétés avec prudence.

Dans la prochaine section, nous considérons les élèves ayant entre 69% et 60% comme des élèves à risque et ceux ayant 59% et moins comme des élèves en échec.

1^{ère} année : compétences lire et écrire

En première année, entre les années 2015-2016 et 2017-2018, on peut observer une tendance où la proportion d'élèves en échec et à risque est supérieure chez les garçons, en lecture comme en écriture.

Aussi, tant pour la lecture que pour l'écriture, cette proportion est généralement supérieure à la moyenne de la Commission scolaire, principalement pour les garçons.

Il n'y a pas de différence significative, quant à la proportion d'élèves en échec et à risque, entre les compétences lire et écrire pour les élèves de 1^{ère} année.

L'année 2016-2017 diffère de la tendance observée.

2^e année : compétence lire et écrire

En 2^e année, en lecture comme en écriture, les données varient beaucoup d'une année à l'autre. En lecture, une tendance un peu plus claire démontre une surreprésentation des garçons parmi les élèves en échec et à risque.

En lecture, en 2015-2016 et en 2016-2017, la proportion d'élèves en échec et à risque est supérieure à la moyenne de la Commission scolaire. En 2017-2018, la proportion école est inférieure à la moyenne de la Commission scolaire.

En écriture, en 2015-2016 et en 2016-2017, la proportion d'élèves en échec et à risque est supérieure à la moyenne de la Commission scolaire. En 2017-2018, la proportion école est semblable à la moyenne de la Commission scolaire.

2^e année : compétences raisonner et résoudre

En mathématique, en 2^e année, les écarts observés, tant pour la compétence raisonner que pour la compétence résoudre, démontrent, selon les années, soit une plus grande proportion de filles en échec et à risque, soit un écart peu significatif.

Pour la compétence raisonner, la proportion de filles considérées en échec ou à risque est supérieure à la moyenne de la Commission scolaire pour les 3 années. Pour les garçons, cette proportion est semblable en 2015-2016, supérieure en 2016-2017 et inférieure en 2017-2018, à la moyenne de la Commission scolaire.

Pour la compétence résoudre, la proportion d'élèves en échec et à risque est supérieure à la moyenne de la Commission scolaire, tant chez les garçons que chez les filles, et ce pour les 3 années.

3^e année : compétence lire et écrire

Proportion d'élèves de 3 ^e année en échec et à risque en français (lire)								
2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Proportion	Nombre		Proportion	Nombre		Proportion	Nombre
Garçons	50%	6	Garçons	47,1%	8	Garçons	40%	6
Filles	50%	6	Filles	38,5%	5	Filles	20%	2
Écart	0%	0	Écart	8,6%	3	Écart	20%	4

Proportion d'élèves de 3 ^e année en échec et à risque en français (écrire)								
2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Proportion	Nombre		Proportion	Nombre		Proportion	Nombre
Garçons	41,7%	5	Garçons	35,3%	6	Garçons	46,7%	7
Filles	33,3%	4	Filles	23,1%	3	Filles	20%	2
Écart	8,4%	1	Écart	12,2%	3	Écart	26,7%	5

En 3^e année, l'écart entre les garçons et les filles n'est pas significatif, quoiqu'un peu plus élevé en 2017-2018.

La proportion d'élèves à risque et en échec, tant en lecture qu'en écriture, est plus élevée que la moyenne de la Commission scolaire.

3^e année : compétences raisonner et résoudre

Proportion d'élèves de 3 ^e année en échec et à risque en mathématique (raisonner)								
2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Proportion	Nombre		Proportion	Nombre		Proportion	Nombre
Garçons	16,7%	2	Garçons	41,2%	7	Garçons	33,3%	5
Filles	41,7%	5	Filles	38,5%	5	Filles	30%	3
Écart	-25%	-3	Écart	2,7%	2	Écart	3,3%	2

Proportion d'élèves de 3 ^e année en échec et à risque en mathématique (résoudre)								
2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Proportion	Nombre		Proportion	Nombre		Proportion	Nombre
Garçons	33,3%	4	Garçons	41,2%	7	Garçons	46,7%	7
Filles	58,3%	7	Filles	30,8%	4	Filles	30%	3
Écart	-25%	-3	Écart	10,4%	3	Écart	16,7%	4

En mathématique, en 3^e année, mis à part l'année 2015-2016, où l'on observe une surreprésentation des filles parmi les élèves en échec et à risque, on observe que les écarts entre les garçons et les filles sont peu significatifs. Pour la compétence raisonner, les écarts en 2016-2017 et en 2017-2018 s'apparentent à ceux observés au niveau de la Commission scolaire. Pour la compétence résoudre, bien que légèrement supérieurs, les écarts suivent la tendance de ceux de la Commission scolaire.

La proportion d'élèves en échec et à risque est supérieure à celle de la Commission scolaire. Toutefois, l'écart entre les données de l'école et celles de la Commission scolaire est plus important pour la compétence raisonner que pour résoudre.

4^e et 6^e année : Compétence Lire et écrire

Taux de réussite des élèves de 4 ^e et 6 ^e année à l'épreuve obligatoire, lire et écrire								
2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Lecture	Écriture		Lecture	Écriture		Lecture	Écriture
4^e année école	73,9%	82,6%	4^e année école	61,9%	85,7%	4^e année école	80,8%	100%
4^e année CSP	89,9%	91,3%	4^e année CSP	90,8%	93,4%	4^e années CSP	88,4%	93,4%
6^e année école	93,8%	100%	6^e année école	90,9%	100%	6^e année école	79,2%	91,7%
6^e année CSP	94,4%	93,1%	6^e année CSP	92,1%	95,8%	6^e année CSP	87,8%	92,7%

6^e année : Raisonner et résoudre

Taux de réussite des élèves de 4 ^e et 6 ^e année à l'épreuve obligatoire, raisonner et résoudre								
2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Résoudre	Raisonner		Résoudre	Raisonner		Résoudre	Raisonner
6^e année école	84,4%	68,8%	6^e année école	80%	90%	6^e année école	91,7%	79,2%
6^e année CSP	80,9%	80%	6^e année CSP	91,1%	86,9%	6^e année CSP	91,8%	86,5%

Les taux de réussite sont intéressants, tant en 4^e qu'en 6^e année, en français et en mathématique.

En français, l'écart entre les taux de réussite de l'école et ceux de la Commission scolaire est peu significatif, quoique généralement un peu plus important en lecture, tant en 4^e qu'en 6^e année.

En mathématique, c'est dans la compétence raisonner que l'écart est le plus grand.

C'est seulement pour les compétences lire et raisonner que l'on observe, à l'occasion, des taux de réussite sous les 80%.

Élèves avec un plan d'intervention

Pour les années 2016-2017 et 2017-2018, les élèves ayant un plan d'intervention sont généralement surreprésentés parmi les élèves en échec et à risque de façon assez marquée.

Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

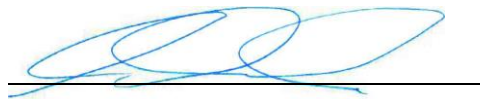
Cette année, nous avons reçu un seul signalement réellement en lien avec de l'intimidation. Après analyse, cette situation s'est avérée être de l'intimidation et les acteurs ont été rencontrés. La situation s'est réglée à la première étape.

Comme chaque année, le plan de lutte a été révisé et aucun changement n'a été apporté.

Conclusion

L'équipe en place à l'école Saint-Denis a maintenu tout au long de l'année scolaire 2018-2019 sa préoccupation de répondre aux besoins des élèves. J'ai le plaisir de travailler avec une équipe enseignante mobilisée, dans la mise en place des moyens inscrits à la CGRÉ, et engagée, pour la réussite de ses élèves. L'analyse réflexive des pratiques est très présente. La mise en place de notre projet éducatif sera un excellent levier pour poursuivre cette réflexion.

Ensemble, avec ouverture, entraide et le désir du bien-être de tous, nous faisons la différence dans l'accomplissement de nos élèves!



Marc-André Meunier
Directeur d'établissement

Rapport de la présidente du Conseil d'Établissement

2018-2019

Chers parents,

J'ai assumé pour l'année 2018-2019 le rôle de présidente du Conseil d'Établissement. À titre de présidente, je tiens à remercier tous les membres du conseil d'établissement qui ont participé activement aux séances du conseil. Votre implication est toujours bien importante et fort appréciée. J'aimerais aussi remercier l'implication de parents bénévoles qui ont donné un coup de main précieux à différentes activités de l'école, notamment aux diverses activités de levée de fond, à la bibliothèque, à la mise en œuvre de notre nouveau bar à salade, aux jardins et à toutes les diverses activités spéciales.

Une autre belle année vient de se terminer! Et avec elle, l'aboutissement de la première phase du grand projet de revitalisation de notre **cour d'école**! Et oui, c'est maintenant parti, les travaux se réaliseront cet été et les élèves pourront bénéficier dès la prochaine rentrée scolaire d'un nouveau parcours revampé dans le but de bouger plus. Merci et bravo à tous ces maîtres d'œuvre qui ont mis l'épaule à la roue pour faire de ce rêve une réalité... Marie-Claude Couture, Véronique St-Germain, Marc-André Meunier, Martine Provost et l'ensemble des parents impliqués au sein de l'OPP et dans les nombreuses activités de levée de fonds, l'ensemble de l'équipe-école ainsi que beaucoup de partenaires de notre communauté. Un grand merci pour tout votre travail, votre dévouement et votre persévérance!

Pour une autre année encore, le travail du personnel enseignant a permis à nos enfants de passer une autre belle année scolaire et ce, dans un beau mélange d'apprentissage et d'activités. Encore une fois, merci pour tout votre dévouement, votre présence, votre implication et votre grand professionnalisme! Les idées ne manquent pas et permettent la mise en œuvre de multiples projets qui augmentent, complètent et agrémentent les apprentissages, comme la nouvelle classe flexible, la poursuite du conseil des élèves, une autre édition du magnifique spectacle-amateur et spectacle de musique, les activités favorisant la transition tant pour les élèves de 6^e (pour le secondaire) que les enfants du CPE (pour la maternelle) en passant par des activités en classe comme le journal voyageur, les ateliers d'écriture, les maisons de rêve, les projets cinématographiques ou encore des activités pédagogiques dans nos jardins scolaires en collaboration avec le service de garde! Bravo à l'ensemble du personnel enseignant et de soutien!

De plus, les projets n'ont pas manqué non plus du côté du service de garde! Cette année fut celle de l'inauguration du nouveau service hebdomadaire de bar à salade, bel aboutissement du Choix santé développé au cours des dernières années avec les élèves. À tous les mardis midi, c'est maintenant près d'une centaine d'élèves et membres du personnel qui peuvent se régaler d'un repas sain, équilibré, composé d'aliments locaux et préparés en grande partie avec les élèves! Une tour intérieure a d'ailleurs été installée dans la classe des 4^e année afin de produire et fournir un des ingrédients principaux du bar à salade! Les jardins eux aussi ont pris un nouvel envol! Non seulement, ils se sont agrandis, mais ils ont aussi reçu plus de matériel qui aide grandement à la mise en œuvre et à l'entretien! De plus, les jardins sont également le terrain de jeu pour des activités éducatives et pédagogiques! Ces dernières ont débuté à la fin de l'année scolaire et se poursuivront dans les années à venir! Bravo à toute cette belle équipe du service de garde!

Grâce à une collaboration avec un organisme communautaire, nous avons également mis sur pied un service d'aide aux devoirs à même les locaux de l'école et ce à toutes les semaines depuis cet hiver. Merci à Bonjour Soleil et Mireille Ouellet pour ton implication!

Finalement, nous avons terminé l'année par le traditionnel souper de remerciement des bénévoles! C'était beau de voir la participation d'un grand nombre de parents qui se sont impliqués à différents moments et dans différentes activités de l'école ou du service de garde! Je ne peux que chérir ce rêve de voir cette implication grandir encore plus au fil du temps que j'ai envie de lancer l'appel à tous les parents pour la prochaine année scolaire! Que ce soit en classe, pour une activité seulement, pour l'ensemble d'un projet ou d'une activité, n'hésitez pas à venir vous impliquer et prendre part à divers moments de la vie scolaire de votre ou vos enfants! L'ensemble de l'équipe-école se réjouit de votre implication et l'apprécie grandement!

Le conseil s'est réuni à six occasions cette année. Voici les principaux dossiers traités durant l'année.

- Approbation du projet éducatif
- Approbation de la grille matière
- Approbation de la grille horaire
- Adoption du budget annuel
- Approbation des encadrements financiers des frais exigés aux parents
- Approbation des règles de régie interne du service de garde
- Adoption du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence
- Campagne de financement dont une partie des recettes iront au projet du parc-école et aux divers besoins en matière de matériel éducatif. Un total de 7 400 \$ ont été amassés.
- Approbation des activités éducatives et complémentaires
- Approbation des activités parascolaires (danse, basketball et volleyball)

Merci à tous, membres du personnel et parents pour cette belle année scolaire, remplie d'activités diversifiées et éducatives. Riches de tous ces réalisations, je vous souhaite à tous, une belle année scolaire 2019-2020!

Murielle Vrins
Présidente du Conseil d'Établissement