



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

IER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2015-2016

Niveau : 1-2 année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 3 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la rencontre</u> du 20 ou 21 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^e septembre au 8 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par votre enfant</u> dans la semaine du 22 février. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 17 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison dans la semaine</u> du 20 juin. Il couvrira la période du 18 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Indiquer les <u>moyens retenus</u> pour l'évaluation pour l'étape et préciser le <u>moment de l'évaluation</u> . Mettre un X si une compétence n'est pas évaluée à l'étape								
	1 ^{er} 20%	Moment de l'évaluation		2 ^e 20%	Moment de l'évaluation		3 ^e 60%	Moment de l'évaluation	
		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape
FRANÇAIS									
Lire 50 %	Entretien de lecture Tâches réalisées à la suite d'une histoire ou d'un texte Questionnaires en lien avec le texte (2 ^e année) Autres	X	X	Entretien de lecture Tâches réalisées à la suite d'une histoire ou d'un texte Questionnaires en lien avec le texte Autres	X	X	Entretien de lecture Tâches réalisées à la suite d'une histoire ou d'un texte Questionnaires en lien avec le texte Autres Pour 2 ^e année, l'épreuve obligatoire en lecture imposée par la commission scolaire se tiendra du 21 au 23 mai 2014. La pondération relative de cette épreuve est de 10 % de la 3 ^e étape pour toutes les écoles de la Commission scolaire des Patriotes.	X	X
Écrire 30 %	Journal personnel Dictée/contrôle Rédaction phrases ou textes (2 ^e année) Appréciation d'une œuvre littéraire et artistique (2 ^e année) Autres	X	X	Journal personnel Rédaction phrases ou textes Dictée/contrôle SAE Appréciation d'une œuvre littéraire et artistique Autres	X	X	Journal personnel Rédaction phrases ou textes Dictée/contrôle SAE Appréciation d'une œuvre littéraire et artistique Autres	X	X
Communiquer oralement 20 %	Discussion/causerie Présentation devant le groupe Grille d'observation	X	X	Discussion /causerie Présentation devant le groupe Grille d'observation	X	X	Discussion/causerie Présentation devant le groupe Grille d'observation	X	X

MATHEMATIQUES

Résoudre une situation problème 20 %	SAE Autres	X	X	SAE Autres	X	X	SAE Autres	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques. Carnet de traces de situations d'application et de validation. Observation sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... Autres	X	X	Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques. Carnet de traces de situations d'application et de validation. Observation sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... Autres	X	X	Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques. Carnet de traces de situations d'application et de validation. Observation sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... Autres	X	X

ANGLAIS

Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%				Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral Grilles d'observations	X	X	Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral Ex : activités simples Grilles d'observation	X	X
Communiquer oralement en anglais 40%				Grilles d'observation Utilisation du langage fonctionnel Réactions verbales ou non-verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu et appris	X	X	Grilles d'observation Utilisation du langage fonctionnel Réactions verbales ou non-verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu et appris	X	X

SCIENCE ET TECHNOLOGIE									
Explorer le monde la science de la technologie <u>Pas de note au bulletin</u>									
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE									
Éthique et dialogue 50 %				Projet, activité, discussion Autres	X	X	Projet, activité, discussion Autres	X	X
Culture religieuse et dialogue 50%				Projet, activité, discussion Tâches de vérification de connaissances Autres	X	X	Projet, activité, discussion Tâches de vérification de connaissances Autres	X	X
ARTS DRAMATIQUES									
Inventer et interpréter des séquences dramatiques 70 %	Grilles à échelle descriptive Travail par projet La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par les travaux faits en classe	X	X	Grilles à échelle descriptive Travail par projet La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par les travaux faits en classe	X	X	Grilles à échelle descriptive Travail par projet La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par les travaux faits en classe	X	X
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades. 30 %	Grille à échelle descriptive Questionnaire pour l'appréciation Entrevue en contexte d'activités	X	X	Grille à échelle descriptive Questionnaire pour l'appréciation Entrevue en contexte d'activités	X	X	Grille à échelle descriptive Questionnaire pour l'appréciation Entrevue en contexte d'activités	X	X

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ									
Agir-Interagir 67%	Interagir : activités de poursuites Jeux de ballon et sports d'équipes Règles d'éthique Voir sporfolio	X	X	Agir : activités individuelles (gym, dribble-corde...) Interagir : activités de poursuites Jeux de ballon et sports d'équipes Règles d'éthique Voir sporfolio	X	X	Agir : activités individuelles : cirque ou autre Interagir : jeux, sports d'équipe + plan d'action Voir sportfolio	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif 33%							Évaluation de la condition physique, de la participation active, du mode de vie sain et actif Épreuve obligatoire de course d'endurance de la commission scolaire pour la 2 ^e année du cycle. Voir sporfolio	X	X
ART PLASTIQUE									
Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques 70 %				Créations Observation Autres	X	X	Créations Observation Autres	X	X
Apprécier des œuvres d'arts 30%				Questionnaires pour l'appréciation Entretien Observation Autres	X	X	Questionnaires pour l'appréciation Entretien Observation Autres	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail• Communiquer	<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail• Communiquer

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école