



## RAPPORT ANNUEL 2011-2012



### Présentation de l'établissement

L'école Saint-Denis est située au cœur de la municipalité de St-Denis-sur-Richelieu. C'est un milieu engagé et dynamique. La collaboration entre l'école et la municipalité est bien en place. Une table de concertation se réunit plusieurs fois par année afin d'unir les efforts et bien cibler les actions collectives pour le bien des jeunes. Depuis maintenant 3 ans, notre indice de défavorisation est de 8 selon le MELS. Au fil du temps, nos pratiques se sont modifiées et collées aux pratiques gagnantes identifiées par la Stratégie d'intervention Agir Autrement. Nous récoltons peu à peu les fruits des énergies investies dans les changements de pratique.

L'horaire de l'école est réparti sur 4 ½ jours par semaine depuis plusieurs années. Les élèves bénéficient du même temps d'enseignement prescrit par la loi, soit 25 heures par semaine. Les journées ont été allongées de 25 minutes par jour afin d'avoir tous les mercredis après-midi sans élèves en classe. Cette organisation permet la tenue de nombreux perfectionnements, des rencontres de concertation, la planification et la mise en place de projets pédagogiques riches et variés.

En 2011-2012, nous avons accueilli 188 élèves de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année. Cette année, nous avons eu plusieurs familles qui sont arrivées et reparties en cours d'année. Cette situation est particulière puisqu'habituellement, lorsque des familles s'installent à St-Denis, elles y demeurent plus longtemps que quelques mois. Nos élèves étaient accompagnés par 9 titulaires, 3 spécialistes, deux orthopédagogues qui se partageaient 105 % de tâche et une éducatrice spécialisée.

Les services complémentaires étaient aussi très présents à l'école. Une psychologue, une psychoéducatrice et un animateur à la vie spirituelle et communautaire ont été présents régulièrement auprès des élèves. Une orthophoniste du secteur a aussi offert des services à certains élèves. Certains intervenants (infirmière, hygiéniste dentaire, travailleuse sociale) provenaient du CLSC.

L'équipe-école est complétée par une secrétaire à temps complet, un concierge à 35h35 par semaine, une technicienne en service de garde à temps partiel qui assume également un peu de temps en présence des enfants, quatre éducatrices et deux surveillantes à

l'heure du dîner. Le temps en direction représente 75 % d'une tâche complète. Je partage donc mon temps entre les écoles St-Denis et St-Charles.

Cette année, nous avons environ 80 enfants inscrits au service de garde le soir et tout près de 100 élèves pour le dîner. Des activités variées sont proposées aux enfants chaque jour et des ateliers spéciaux sont prévus pour le mercredi après-midi. Nous avons la chance d'avoir une équipe très dynamique qui présente des projets riches et stimulants aux enfants inscrits au service de garde. À la période du dîner, des activités sont également proposées à tous les enfants qui dînent à l'école.

Un service d'aide aux devoirs a été mis en place du mois d'octobre à juin. Une vingtaine d'élèves ont bénéficié de l'aide de nos deux préposées à raison d'une ou deux fois par semaine. Ce service sera reconduit l'an prochain. Dans le cadre du programme « école en forme et en santé », deux activités ont été mises en place d'octobre à mai pour les élèves du 3e cycle. Il s'agit d'une équipe de basketball et d'une de minivolley. Cette année, puisqu'il y a eu beaucoup de changements à la direction et au service de garde, aucune activité extrascolaire n'a été offerte. Nous rectifierons ce point l'an prochain. Cependant, le club optimiste de St-Denis a organisé un Opti-Génie où des élèves de l'école se sont mesurés à travers des questions de connaissance générale. Pour l'équipe de l'école St-Denis, la mise en œuvre des pratiques prometteuses va bon train. Les membres de l'équipe n'ont pas peur de s'engager et de questionner leurs pratiques dans le but de toujours mieux répondre aux besoins des élèves et favoriser leur réussite.

Voici un aperçu des projets et bons coups de l'année 2011-2012 :

- Entrevue de lecture
- Mise à jour du code de correction commun
- Utilisation de situations d'apprentissage complexes
- Mois de l'éducation physique
- Grand défi Pierre Lavoie
- La journée du livre
- Salon du livre
- Gang de choix
- Fluppy au préscolaire
- Rencontre avec les autres équipes des écoles SIAA de la commission scolaire
- Activités sur la nutrition au service de garde
- Activités sportives au service de garde
- Mise en place du référentiel commun en mathématique
- Activités de fin d'étape et thématiques

## Ressources allouées et décisions budgétaires

Afin de favoriser l'atteinte des cibles prévues à notre convention de gestion et la consolidation des changements de pratique, plusieurs investissements ont été réalisés. Voici les principales décisions budgétaires :

- Libération du personnel pour des formations
- Renouvellement du matériel pédagogique,
- Achat de livres pour favoriser la mise en œuvre des nouvelles pratiques pédagogiques gagnantes;
- Ajout de service direct à l'élève;
- Restauration des pupitres de bois
- Préparation du plan de redressement pour le service de garde dont la mise en place est prévue pour septembre 2012

Enfin, l'école a également reçu une somme de 2172 \$ en don de la Caisse Populaire de la Vallée des Patriotes. Cette somme a été utilisée pour la tenue d'activités éducatives complémentaires rassemblant tous les enfants de l'école à Noël et à la fin de l'année. Un compte rendu de l'utilisation de cette somme a d'ailleurs été produit pour la Caisse Populaire.

Enfin, les membres du Conseil d'Établissement ont organisé deux soupers poulet BBQ, de type pour apporter. Une somme de 2269.44 \$ a été amassée lors de ces deux soirées. Le Conseil d'Établissement n'avait pas statué sur l'utilisation de la somme amassée cette année. Cependant, en cours d'année, des projets ont été payés par les sommes accumulées au fond à destination spéciale. Il s'agit en outre de matériel et cadeaux pour le mois de l'éducation physique, de matériel au service de garde, d'albums jeunesse pour le continuum en lecture et de frais d'entrée pour des activités vécues par les élèves.

## Convention de gestion et de réussite éducative : bilan de la mise en œuvre

Notre convention de gestion et de réussite est complètement intégrée à notre projet éducatif. Tous les objectifs de la convention de gestion et de réussite se retrouvent dans le plan de réussite de l'école. Cependant, certains moyens ont été priorisés et travaillés au cours de cette année par le biais de la convention. Afin de suivre l'évolution des moyens priorisés, deux outils ont été privilégiés. Il s'agit d'un outil Bilan et la section suivi des moyens et reddition de comptes de la CGRÉ. Des rencontres ont eu lieu en janvier, mars, avril et mai soit avec l'ensemble de l'équipe, par cycle ou avec le comité de pilotage SIAA.

Dans les tableaux qui suivent, vous trouverez l'évaluation des objectifs priorisés cette année. Ils sont principalement en lien avec les buts 1 et 2. Il est important de spécifier que le petit nombre d'élèves présents à l'école influence grandement les résultats présentés dans les tableaux suivants. En effet, chaque élève qui n'atteint pas 70 % fait varier considérablement le pourcentage présenté. Il est important de souligner que nous accusons également une baisse de clientèle depuis les dernières années. Il est à noter que les élèves du préscolaire et les élèves ayant un bulletin adapté ne sont pas inclus dans ces résultats.

<p>Objectif</p> <p>D'ici 2013, augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent 70 % et plus pour la compétence « résoudre » en mathématique.</p>	<p>Cible</p> <p>Augmenter de 1 point le pourcentage d'élèves qui atteignent plus de 70 %.</p> <p>Situation 2009-2010 :72 % (105 élèves sur 146)</p> <p>Situation 2010-2011 :81 % (122 élèves sur 150)</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes en mathématique.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La compétence sera évaluée à partir de la 2e étape pour les trois cycles</li> <li>• Modélisation de l'enseignant pour résoudre des problèmes complexes</li> <li>• Utilisation d'une démarche commune pour la résolution de problème</li> </ul>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>La cible n'est pas atteinte. Ce sont 79 %, soit 109 élèves sur 138, qui ont obtenu une note de 70 % et plus. 71 % des garçons, soit 52 sur 73, ont obtenu une note de 70 % et plus. Chez les filles, ce sont 54 filles sur 65, soit 83 % des filles qui ont obtenu une note de 70 % et plus. L'écart entre les filles et les garçons est donc bien présent à l'avantage des filles.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Étant donné le petit nombre d'élèves par niveau, il serait bien de changer la cible finale en pourcentage vers un nombre d'élèves.</p> <p>Il a été proposé que, pour la première étape, il y ait une heure par semaine d'enseignement de la démarche commune de résolution de problème qui a été travaillée avec la conseillère pédagogique en mai 2012. Cette démarche sera mise en application dès septembre et de l'accompagnement est prévu pour les enseignantes tout au long de l'année.</p>

<p>Objectif</p> <p>D'ici 2013, augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent 70 % et plus pour la compétence en lecture.</p>	<p>Cible</p> <p>D'ici 2013, augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent 70 % et plus pour la compétence en lecture.</p> <p>Situation 2009-2010 : 81 % (118 élèves sur 146)</p> <p>Situation 2010-2011 : 81 % (121 élèves sur 150)</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Période de lecture dans chaque classe (4 jours par semaine)</li> <li>• Continuum de lecture</li> <li>• Réalisation de SÉ en lecture à chaque étape</li> </ul>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>109 élèves sur 138, soit 79 % des élèves ont obtenu 70 % et plus. La cible n'est pas atteinte, mais un élève de plus a atteint 70 % et plus.</p> <p>Résultats des garçons : 53 sur 73, soit 73 % ont 70 % et plus.</p> <p>Résultats des filles : 56 filles sur 65, soit 86 % ont 70 % et plus.</p> <p>L'écart entre les garçons et les filles est donc présent, encore à l'avantage des filles.</p> <p>Grâce aux SAÉ, nous pouvons constater que les élèves font des liens, que l'intention de lecture est plus significative pour eux et ils sont plus motivés par rapport à la tâche.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Les SAÉ doivent être en nombre suffisant pour susciter et rejoindre l'intérêt autant des filles que des garçons afin de développer des stratégies qui mèneront à une amélioration de leurs résultats.</p> <p>Dès l'année 2012-2013, l'équipe-école s'engage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dans une démarche commune d'enseignement des stratégies de lecture avec la conseillère pédagogique.</li> <li>• À appliquer graduellement le continuum avec des dispositifs différents d'un cycle à l'autre.</li> </ul> <p>Dès l'année 2012-2013, il serait souhaitable d'organiser des activités rassembleuses pour susciter davantage le goût de la lecture pour l'ensemble de l'école. Le comité de lecture pourrait chapeauter l'organisation des activités.</p>

<p>Objectif</p> <p>D'ici 2013, augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent 70 % et plus pour la compétence à écrire.</p>	<p>Cible</p> <p>Augmenter de 1 point le pourcentage d'élèves qui atteignent plus de 70 %.</p> <p>Situation 2009-2010 : 79 % (115 élèves sur 146)</p> <p>Situation 2010-2011 : 85 % (127 élèves sur 150)</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre quotidiennement les élèves en contexte d'écriture</li> <li>• Utilisation et application d'un code de correction commun et gradué pour toute l'école</li> <li>• Réalisation de SÉ en écriture à chaque étape en tenant compte de l'intérêt des garçons.</li> </ul>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>La cible n'est pas atteinte puisque nous n'avons pas augmenté d'un point le pourcentage des élèves qui atteignent 70 % et plus. Ce sont 79 % des élèves, soit 108 élèves sur 137, qui obtiennent 70 % et plus.</p> <p>Chez les garçons, 51 sur 73, soit 70 % de la clientèle ont 70 % et plus. Pour les filles, 58 sur 65, soit 89 % ont obtenu 70 % et plus. Nous observons des écarts entre les résultats des garçons et des filles, à l'avantage des filles. Depuis les dernières années, nous observons une augmentation des résultats autant chez les filles que les garçons.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>S'assurer que la progression est utilisée et consultée régulièrement.</p> <p>Pour l'année 2012, une formation de mise à niveau pour la nouvelle grammaire sera donnée aux enseignantes par la conseillère pédagogique.</p> <p>Pour l'année 2012-2013, la modélisation du nouveau code de correction devra être faite de façon hebdomadaire de façon à ce que les élèves deviennent habiles à l'utiliser.</p>

Il est pertinent de mentionner que la table de concertation « Ensemble pour les jeunes de St-Denis » termine sa troisième année. En juin 2012, un bilan financier a été préparé afin de fermer la boucle avec le Forum Jeunesse Montérégie Est. À l'automne 2012, la table poursuivra sa mission bien que pour le moment, il n'y ait aucun financement disponible.

L'horaire de l'école nous permet de maintenir quotidiennement une période de lecture obligatoire dans toutes les classes.

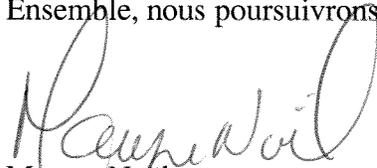
Les parents sont très présents à l'école. Ils répondent toujours à l'appel des enseignantes pour venir vivre et faire vivre des activités en classe avec leurs enfants. Que l'on pense aux ateliers parents, aux présentations des projets, aux expositions des œuvres, à du transport ou à des activités sportives, les parents sont au rendez-vous.

## Conclusion

L'équipe en place à l'école Saint-Denis a maintenu tout au long de l'année scolaire 2011-2012 sa préoccupation de répondre aux besoins des élèves. L'année qui se termine a été marquée par de nombreux changements à la direction de l'école. En effet, à mon arrivée en décembre, j'étais la troisième personne à la direction de l'école depuis septembre. Malgré cela, le personnel en place a su garder le cap et travailler ensemble à la réussite des élèves. Rapidement, j'ai constaté que l'équipe enseignante est mobilisée et engagée pour la réussite des élèves. L'analyse réflexive des pratiques est très présente. Ensemble, nous avons identifié les pistes de travail pour l'an prochain toujours en ayant en tête la réussite des élèves et particulièrement les écarts entre les filles et les garçons. Voici une liste des pistes dégagées avec le comité SIAA :

- poursuivre l'implantation des dispositifs du Continuum en lecture du préscolaire à la 6e année pour vivre une continuité en lecture. (Voie 1 de renforcement des objectifs SIAA)
- enseigner systématiquement les stratégies de lecture à chaque niveau
- appropriation et utilisation du code de correction commun
- appropriation et utilisation de la démarche commune en mathématique
- mise en place d'un plus grand nombre d'activités communes à toute l'école
- poursuite des ateliers d'habilités sociales
- développer des outils de suivi plus parlants et complets qui permettront de pouvoir quantifier les résultats obtenus pour chacun de nos objectifs.

Ensemble, nous poursuivrons notre travail afin de maximiser la réussite de nos élèves.



Maryse Noël  
Directrice

# Rapport du président du Conseil d'établissement 2011-2012

Membres du conseil d'établissement :

- Martin Beaudoin, représentant des parents, président
- Maryse Noël, direction
- Gilbert Proulx, représentant des parents
- Johanne Roy, enseignante
- Vickie Desrochers, enseignante
- Marie-Eve Paré, enseignante
- Marie-Claude Couture, soutien
- Véronique St-Germain, service de garde
- Geneviève Paquette, membre de la communauté
- Marc Sicard, représentant des parents
- Sophie Tremblay, représentante des parents, vice-présidente
- Catherine Houle, secrétaire

Il m'a fait plaisir pour une deuxième année d'assurer le rôle de président du conseil d'établissement.

À titre de président, je tiens à souligner la participation et l'implication des membres du conseil lors de la tenue des séances. Cette année, nous avons poursuivi nos discussions des années antérieures. Le conseil s'est réuni à cinq occasions cette année. Voici les principaux dossiers traités durant l'année.

- Approbation des sorties éducatives et complémentaires
- Adoption du budget annuel
- Approbation du programme aide aux devoirs
- Approbation du programme école en forme et en santé
- Approbation des principes et des encadrements financiers des frais exigés aux parents
- Approbation des modifications des règles de sécurité à l'école (code de vie)

Encore une fois, une année harmonieuse bien que moins productive que les années antérieures. Je vous souhaite donc un été en famille où vous ferez le plein d'énergie et d'activités avec vos enfants.

Martin Beaudoin  
Président du conseil d'établissement